

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Актанышского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
Педагогического совета
от « 28» августа 2024 г.
Протокол №1

«Утверждаю»
Директор МБОУДО «ЦДТ»
_____/Файзрахманова Р.Н./
« 28» августа 2024 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 4-7 лет

Срок реализации: 2 года (72 часа)

Составитель:
Муллахметова Илюза Мирзаханифовна,
педагог дополнительного образования

с.Актаныш, 2024 г.

Информационная карта образовательной программы

Образовательная организация	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Актанышского муниципального района РТ
Название программы	«Веселый английский»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Муллахметова Илюза Мирзаханифовна Педагог дополнительного образования по английскому языку
Год разработки	2024 год.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена директором МБОУДО «Центр детского творчества» Актанышского муниципального района, принята на педагогическом совете № 1 от 28.08.2024 г.
Цель	Формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке; - выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания; - формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные навыки; - развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление); - ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка; - воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; - воспитывать чувство толерантности.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>К концу обучения дети смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вычленять английскую речь в общем речевом потоке -ассоциировать слова, словосочетания с соответствующими картинками и описаниями -понимать на слух английскую речь -преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке; -приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке; -односложно отвечать на вопросы; -считать до 10; -рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

Срок реализации программы	2 года ,с 01.09 2024 г. по 31.05.2026 г
Количество часов в неделю/год	2 часа / 72 часа
Возраст обучающихся	4-7 лет
Формы занятий	игровая; творческий изобразительный (рисование, лепка, аппликация); групповая.
Формы и методы образовательной деятельности	Игровая Ознакомление, тренировка и применение Контроль
Формы мониторинга результативности	Включение педагогического наблюдения Промежуточная, итоговая аттестация Участие в конкурсах, фестивалях Тестирование Беседа Рефлексия Проектные работы
Результативность реализации программы	Сохранность детей за 2024-2026г.г.-100% Призовые места в конкурсах за-2024-2026г.г.
Материально-техническое обеспечение	Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> • комплект столов и стульев для дошкольников; • доска; • стол для педагога; • телевизор, DVD ; • мяч; • объемные игрушки; • цветные карандаши. Экранно-звуковые пособия: <ul style="list-style-type: none"> • CD-диски; • мультимедийные презентации.
Дата утверждения последней корректировки программы	

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Отличительные особенности и новизна программы

Формы , методы, приемы обучения

Формы организации занятий

График работы, методическое обеспечение

Прогнозируемые результаты

Учебно-тематический план

Содержание материала

Литература, использованная при разработке программы

Приложение

Пояснительная записка

Направленность программы -социально-педагогическая (Приказ № 1008, п.9)

Документы и материалы, с учетом которых составлена программа:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Конвенция ООН о правах ребенка;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
6. Должностная инструкция педагога ДО;
7. Инструкция по технике безопасности.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже с первого класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8-летним малышам. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению со взрослыми. Способность усваивать информацию у детей гораздо выше, чем у взрослых. К трем годам дети открыты к новому, они активно познают окружающий мир. Все это делает возможным использовать все эти природные факторы в обучении.

Данная учебная программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология и обучение иностранному языку с помощью театрализованных постановок.

Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царилась с первой до последней минуты.

Театрализация на уроках иностранного языка способствует:

- повышению мотивации к изучаемому предмету,
- является хорошим средством для снятия языкового барьера,
- способствует развитию устной речи учащихся,
- развивает артистизм у обучающихся.
- быть толерантным;
- умение вести диалог;
- умение работать в команде;
- умение управлять своими эмоциями;
- умение быть гибким.

Программа «Веселый английский» соответствует природе ребенка, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, и отличается:

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Данная программа призвана также привлечь детей, **имеющих ограниченные возможности** к занятиям английского языка. Это немаловажно для детей – инвалидов, имеющих нарушения, так как данный дефект влияет не только на речь, но и на память, мышление, внимание, эстетическое восприятие. Чтобы развить эти качества, необходимо включить в программу следующие коррекционные образовательные задачи: -осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,

- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности или поведения.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков английского языка с детьми с ОВЗ:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: педагог → группа → ребенок 1, ребенок 2... (начиная с сильного ребенка);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Патриотическое воспитание- неотъемлемая часть воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Отчизна нужна детям так же, как семья. Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для начала работы по воспитанию патриотизма.

Известно, что каждый учебный предмет развивает своим содержанием, но среди множества учебных дисциплин английский язык занимает особое место. Коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, истории, литературы, традиций, культуры дает широкие возможности по воспитанию чувства патриотизма, гордости за свою родину.

Наряду с метапредметными и предметными результатами освоения образовательной программы большое внимание уделяется личностным результатам, таким как «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной».

Для формирования и развития речевых умений, воспитания патриотических чувств разработана система уроков под общим названием «Место, где я живу».

Каждая тема заканчивается проектом, созданием фотоколлажа, туристического проспекта, постера, творческим переводом, написанием стихов.

Тема программы	Развитие темы	Проект
Having a good time with your family.	Семейные реликвии.	Фотоколлаж «My family tree»

Being happy in the country and the city.	Вклад моей семьи в развитие родного поселка.	Постер «Seasons in my county».
Enjoying your home.		
Telling stories and writing letters to your friends.	Моя семья. Мой детский сад.Моя школа. Мои друзья.	Письмо – открытка английским друзьям “My school is wonderful”
Meet my friends.	Мои друзья.	Книжка – малышка “Meet my friends”

Так же используются на занятиях работа с поговорками, скороговорками, пословицами, которые наиболее ярко характеризуют национальную особенность народа, помогают учащимся глубже познакомиться с культурой страны изучаемого языка и убедиться еще раз, насколько богат родной язык.

Программа составлена на основе учебника «Английский язык» и «Английский с удовольствием», «Английский для малышей» (авторы Е.И. Негневицкая, М.З.Биболетова), а также с помощью учебного пособия «Методика обучения дошкольников иностранному языку» (автор-М.Монтесорри).

Отличительные особенности программы заключается в использовании дистанционных образовательных технологий при разработке комплекса методов и приемов, направленных на познавательную деятельность, ознакомление обучающихся с культурой страны изучаемого языка.

Формы обучения.

В реализации данной программы используются современные педагогические, информационные технологии, технологии дистанционного обучения, фронтальная работа (одновременная работа со всеми учащимися) и индивидуальные методы (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

При дистанционном обучении используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео занятия, лекции, мастер-классы;
- тесты, викторины, рабочая тетрадь, практическое или творческое задание, коллажи, проектные работы, конкурсы по изученным темам.

В рамках онлайн занятий посредством платформ Zoom обучающимся предоставляется теоретический материал по теме.

В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Индивидуальные занятия, возможно, организовать средствами WhatsApp, где обучение проводится в реальном времени в режиме офлайн. Данная система позволяет вести диалог, беседу с обучающимися, проводить опрос, настроить видео изображение обучающегося/педагога, демонстрировать наглядный материал в цифровом формате, вести переписку.

Цель программы:

- создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков и умений устного речевого общения на английском языке говорения.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) задач:

Задачи:

Обучающие:

-Создание исходной базы для развития речевых способностей;

-формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативных задач.

Развивающие:

- Развитие моторики учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование.

- Развитие зрительной памяти через составление картинок.

- Развитие навыков логического мышления через отбор слов по определенным темам.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению иностранного языка.

- Развитие социальных навыков, таких как умение, слушать друг друга; толерантность к чужим ошибкам, терпение; - Воспитание умения сопереживать.

Структура занятий по английскому языку

I. Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

III. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций;
- аудирование;
- ориентировка на следующее занятие.

Задачи для обучения детей дошкольного возраста:

формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;

расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Основная идея данной программы состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком в процессе игровой коммуникации.

Отличительная особенность данной образовательной программы в том, что она не только развивает словарный запас ребенка, но и учит правильно произносить английские звуки.

- данная программа предусматривает интегративную модель обучения:

- иностранный язык и музыка;

- иностранный язык и ритмика;

- иностранный язык и изобразительная деятельность.

Принципы обучения:

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее).

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

коммуникативно-ориентированной направленности;

дифференцированного и интегрированного обучения;

учета родного языка;

активности;

наглядности.

Виды занятий

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы:

К основным методам следует отнести **ознакомление, тренировку и применение.**

Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является **контроль**, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей .

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные, спокойные, творческие игры)

Содержание курса

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

Обучение детей дошкольного возраста:

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей. Знакомясь с буквами, ребята знакомятся и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме и заучивают стих с ней. проработки.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: 4-6 лет.

Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психические механизмы деятельности и поведения.

Возрастает возможность в плане умственной деятельности. Ребенок неплохо ориентируется в окружающем мире. Он выделяет объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

У ребенка развивается речь, возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое, учится целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы - 2 года. Общее количество учебных недель в год- 36.

Формы обучения

Форма обучения - очная (Закон №273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом. Состав группы - разновозрастной, переменный - переход на базовый уровень не менее 50% обучающихся. Состав группы является основным составом объединения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год- 72 часа, в неделю- 2 часа .

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста-30 минут с 10 минутной переменной (отдых, ролевые игры).

Методическое обеспечение работы.

Иллюстрации, картинки, мягкие игрушки, маски животных, цветные полоски, записи песен и стихов на английском языке, макеты, магнитная доска.

Прогнозируемые результаты.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе малыши научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

Результаты работы по реализации программы отслеживаются в течение учебного года (на начало, середину и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

Контроль за результативностью учебного процесса.

Подведение итогов результативности занятий по программе проходит в разнообразных формах:

- наблюдения педагога за работой детей;
- организация выставок;
- обсуждение и отбор с воспитанниками творческих работ для участия в различных конкурсах;
- проведение итоговых викторин по большим темам с розыгрышем призов;
- проведение обобщающих открытых занятия с приглашением родителей;
- проведение мониторинга результатов обучения.

Критериями усвоения программного материала воспитанниками можно считать:

1. стабильность посещения детей в группе;
2. наличие эмоционально благоприятной атмосферы между детьми, педагогом, родителями;
3. расширение круга общения и положительная мотивация детей к процессу обучения и воспитания;
4. умение использовать полученные навыки в творческой деятельности.

Личностные:

- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам, взрослым, а так же представителям других стран;
- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к новому языковому миру;
- повышать мотивацию к изучению английского языка.

Метапредметные:

- развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение и творчество;
- развивать умение слушать, слышать и передавать английскую речь через рисунок, игру, песни, танцы (образно-творческое изложение материала - импровизация);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Образовательные:

- формировать фонетические и фонематические способности учащихся для изучения английского языка;
- осваивать элементарные речевые обороты, фразы и лексические единицы;
- формировать элементарные навыки говорения и общения.

Учебно-тематический план для детей 1 года обучения

№ п/п	Тема	Количество		часов	
		теория		практика	
1	Приветствие. Знакомство.	3		7	
2	Мои игрушки	2		8	
3	Радуга-дуга	2		8	
4	Учусь считать	2		8	
5	Моя любимая еда	1		4	
6	Моя семья	2		8	
7	Животные.	1		9	
8	Части тела	2		8	
9	Повторение			6	
	Итого	72			

Учебно-тематический план для детей 2 года обучения

№ п/п	Тема	Количество		часов	
		теория		практика	
1	Повторение	2		4	
2	Буквы и их песенки	4		10	
3	Времена года. Погода	4		8	
4	Рождество и новый год	2		6	
5	Профессии	2		10	
6	Мир моих увлечений	2		6	
7	Мой дом. Мебель	4		10	
8	Одежда	4		8	
9	Еда	4		6	
10	Повторение			12	
	Итого	108			

Тематическое содержание курса для детей 1 года обучения

Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям дошкольников и включает следующее:

Тема 1: Приветствие. Знакомство.

Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета Hello, hi, goodmorning, good bye. Введение речевых образцов My name is.../ I am... при помощи большой привлекательной игрушки, например львенок Tommy (I am a lion. My name is Tommy). Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Львенок Томми знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

Тема 2: Мои игрушки.

Путешествие в страну игрушек.

Знакомство с новой лексикой с помощью игрушек. Учитель называет игрушки, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую он назовёт.

Введение структуры «My favorite toy is...?». Игра «What is missing?» - Что спряталось? (Дети по просьбе учителя закрывают глаза, учитель прячет какую-нибудь игрушку, затем просит детей открыть глаза и спрашивает, что же спряталось, дети должны правильно назвать по-английски спрятавшуюся игрушку). Игра «Какие бывают игрушки?» Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear». Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью учителя на английском языке (2-3 предложения).

Тема 3: Радуга-дуга.

Разноцветные краски. Знакомство с цветами с помощью цветика-разноцветика, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем. Игра «Раскрась» (Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.) Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д). Мастерская «Краски вокруг нас». Ребята получают черно-белые картинки животных. Учитель называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное. разучивание стихотворения о красках.

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета».

Тема 4: Учусь считать.

Раз, два, три ... Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами, комментируя It is one. It is two... ,Обучение счёту с помощью счётных палочек. **Сколько кому лет?** Введение структуры «How old are you? I am 5/6». Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд). **В гостях у Мудрой Совы.**

Игра «Палочки» (Учитель используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Pasha, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания). **Поём вместе.** Разучиваем песню «7 steps».

Тема 5: Моя любимая еда. Дети знакомятся с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.). **Расскажи о себе.** Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...» **Кто, что любит?** Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey». **Кормим зверей вместе.** Введение структуры «Here you are» (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).

Тема 6: Моя семья. Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра. Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...») **Мой фотоальбом.** Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother») **Кто есть кто.** Игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога. Разучивание стихов о семье.

Тема 7: Животные. Знакомство с новой лексикой (больших картинок с изображением животных и озвучиванием их названий). **Играем с животными.** Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Lena, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.) **Лесная полянка.** Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассказывают по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»). **Играем с животными.** Игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.) Разучивание стиха «Teddy Bear». Введение структуры «I want to ride a camel/ a tiger ...». **Рисование по точкам.** Детям раздаются рисунки-заготовки с номерами цифр от 1 до 10. Учитель по-английски называет цифру и цвет для этой цифры, дети должны правильно раскрасить рисунок.

Тема 8: Части тела. Знакомство с новой лексикой с помощью картинок «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе). **Посмотрим наши лица.** Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе). Игра «Хватай» (Учитель с помощью львенка Томми называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Томми). **Любопытный Томми.** Ведение львенка Томми диалога с детьми, игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.) **Рисуем портрет.** Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д. ») **Потанцуем?** Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном) **Посчитаем?** Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.). **Поём вместе!** Распевание песни «Head, shoulders knees and toes». **Делай как я!** Игра «выполни мою команду» (У. по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание)

Тематическое содержание курса для детей 2 года обучения

Тема 2: Буквы и их песенки

Название букв. Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стихами. **Буква-звук** Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква. **Вместе поём.** Разучивание песни «ABC». Работа с презентацией «Alphabet Sounds». **Играем с буквами.** Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.) **Закрепляем знание алфавита** Используем видеофильм «ABC». Песня «ABC». Игра «найди своё место» (дети рассказывают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются).

Тема 3: Времена года. Знакомство с осенними месяцами. Какая погода бывает осенью, введение лексики cold, cloudy, rain, foggy, windy. **Зимушка-Зима.** Знакомство с зимними месяцами **Кто, что делает зимой.** Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»). **Пришла Весна-красавица.** Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring». **Письмо в лето.** Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.). **Чем можно заниматься в различное время года?** Соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». **Времена года и погода.** Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...»

Тема 4: Рождество и новый год. Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования). **В гостях у Санта Клауса.** Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Разучивание стихов про новый год и рождество. Разучивание песни «Hello, Santa!»

Тема 5: Профессии. Знакомство с новой лексикой по теме профессии с использованием больших картинок. Введение конструкции What would you like to be? What is your father? What is your mother? Игра «Кому, что нужно для работы?» (Учитель показывает и называет различные предметы для той или иной работы по-английски, дети должны угадать профессию).

Тема 6: Мир моих увлечений. Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like). **Спортивные игры в волшебном лесу.** Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis). **Поиграем!** Игры: «Командир», «Делай, как я». **Что мы умеем?** Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?» **Моё хобби.** Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения. Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.)

Тема 7: Мой дом. Мебель. Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe и т.п.) **Моя комната.** Каждый рассказывает про свою комнату. Дети изображают всё это картинками. **Играем с игрушками!** Введение структуры «Where do you live?» Спрашиваем у игрушек-зверюшек где они живут. Закрепление лексики по теме с помощью драматизации сказки «The Wooden House» (Теремок).

Тема 8: Одежда. Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.). **Посмотри, какой ты!** Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...). **Играем с куклами.** Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»). **Вместе идём в магазин!** Ребята изучают названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды. **Угадай!** Игра «ЧТО НА КОМ ОДЕТО?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать). **Мы рисуем вместе!** Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке. **Играем с куклами.** Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.» Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду. **Одеваемся весело!** Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt.». **Рисуем свою любимую одежду.** Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.

Учебно-тематический план

№	Темы	Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие	2	2	-
	Рассказы о себе	4	2	2
	Домашние животные	3	2	1
	Праздник Тыквы	2	1	1
	Любимые игры	2	1	1
	Спорт	4	2	2
	Дикие животные	3	1	2
	Рождество	4	1	3
	Счет	4	2	2
	Игрушки	4	2	2
	День Святого Валентина	2	1	1
	Моя семья	4	2	2
	Творческий проект «Моя семья»	2	1	1
	Праздник «Мистер Джентельмен»	2	1	1
	Цвета	2	1	1
	Конкурс «Нарисуй радугу»	2	1	1
	Творческая гостиная «Ко Дню Матери»	4	1	3
	Продукты питания	4	1	3
	Овощи, фрукты	2	1	1
	Внешность	2	1	1
	Мое тело	2	1	1
	Покупки (Одежда)	2	1	1
	Природа	2	1	1
	Великобритания	4	2	2
	Развлекательная программа «По страницам знакомых и не знакомых сказок»	4	2	2
	ВСЕГО:	72	33	39

Календарно-тематический план. Содержание учебного материала.

Сентябрь-Октябрь

n/n	Тема	Цель
	Приветствие. Учимся здороваться и прощаться.	Познакомить детей со словами Hello, good-bye. Способствовать активизации речевых образцов. Разучивание песенки «Привет».

	Откуда ты?	Познакомить детей с конструкцией I am from Russia. Способствовать активизации речевой конструкции при Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании
	Английский это весело!	Рассказать о стране, культуре, познакомить с английскими героями.
	Расскажи нам о себе	Обучение простейшему монологу

Ноябрь

n/n	Тема	Цель
	Домашние животные	Познакомить детей с домашними животными. Разучивание дидактической игры « Что пропало».
	На ферме.	Познакомить с животными, живущими на ферме. Разучивание стихотворения про мышку.
	Питомцы.	Способствовать активизации лексического материала по теме «Животные» в монологическом высказывании.
	Мои любимые игры	Разучивание и повторение подвижных игр.

Декабрь

n/n	Тема	Цель
	Дикие животные	Познакомить детей с дикими животными. Разучивание считалочки про животных.
	Дикие животные	Способствовать формированию произносительных навыков по теме « Дикие животные».
	В зоопарке	Способствовать активизации лексического материала по теме «Животные» в монологическом высказывании.
	Рождество	Познакомить детей с традициями и обычаями празднования рождества в Англии.

Январь

n/n	Тема	Цель
	Учимся считать (5-10)	Познакомить детей со счетом(5-10) Разучивание песни про счет.
	Сколько тебе лет?	Диалогическая речь с лексическим наполнением прошлого урока и новыми структурами.
	Веселая арифметика	Формирование произносительных навыков по теме счет.

	Разучивание песенки Веселый счет	Разучивание песенки по теме «Дикие животные»
--	-------------------------------------	--

Февраль

n/n	Тема	Цель
	Игрушки	Познакомить детей с названиями игрушек на английском языке
	Игрушки	Познакомить детей с названиями игрушек на английском языке
	В магазине игрушек.	Способствовать формированию произносительных навыков по теме Игрушки
	У тебя есть игрушки?	Способствовать формированию произносительных навыков по теме Игрушки.

Март

n/n	Тема	Цель
	Моя семья	.Познакомить детей с членами семьи.
	Моя семья	Познакомить детей с членами семьи.
	Я люблю свою семью (песенка)	Разучивание песенки про семью.
	Песенка для мамы	Разучивание песни.

Апрель

n/n	Тема	Цель
	цветные карандаши.	Познакомить детей с основными цветами
	Цветная полянка	Активизация речевого материала в речи.
	внешность	Познакомить детей с частями тела. Способствовать формированию речевых навыков по теме овощи.
	внешность	Познакомить детей с частями тела. Способствовать формированию речевых навыков по теме овощи.

Май

n/n	Тема	Цель
	Знакомство с Великобританией	Познакомить с культурой Великобритании, ее жителями. Способствовать формированию социокультурной компетенции
	Кто такие англичане?	Познакомить детей с такой национальностью, как англичане. Рассказать их привычках, манерах Активизация нового лексического

		материала в речи учащихся.
	Повторение пройденного материала.	Систематизация и контроль полученных знаний.
	Праздник « Путешествие в Великобританию»	Формирование социокультурной компетенции.
	Резервные уроки	

Список литературы

1. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Книга для учителя.- М., 1994г.
2. «Английский для малышей», Скоро в школу, Москва, Дрофа-плюс, 2022 г.
3. Английские печатные буквы. Пропись-раскраска. Москва 2021.Окей-книга
4. «Английский язык без проблем», В.И.Омеляненко, Москва,2017 г.
- 6.Журнал «Первое сентября»
- 7.Методическое пособие для педагогов и родителей «Игровые занятия с детьми с 3 лет
- 8.Азбука обучения., Издательство «Мир «Искателя», 2014 г.
- 9.Книга Джонни из серии, подготовленной для детей от 3-х лет
- 10.Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
- 11.Прокопенко Ю.А. роль песен и ритмических движений при обучении дошкольников английскому языку - журнал «Дошкольная педагогика», май, 2017г.
- 12..Книга «Играем с Монтесорри. Мой первый английский»,
Лидия Борюссо, Клевер Медиа групп, 2020 г.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

комплект столов и стульев для детей;

доска;

стол для педагога;

телевизор, DVD

комплект аудиозаписей;

мяч;объемные игрушки;

цветные карандаши,

детский домик, домик для кукольного театра,

пальчиковые куклы, куклы для театра.

Методическое обеспечение

Тема	Методическое обеспечение
<p>Приветствие.</p> <p>Знакомство</p>	<p>Кукла-игрушка львенок Томми</p> <p>Картинки с изображением Микки-Мауса, Винни-Пуха, Дональд Дака;</p> <p>Большая «карта» на ватмане с англо-говорящими странами, с изображением национальных флагов, гербов и цветов;</p>
<p>Мои игрушки</p>	<p>Кукла-игрушка львенок Томми</p> <p>Аудиозапись песни “Clap your hands”;</p> <p>Игрушечные медведь, заяц, собачка, кошка, лягушка, крокодил;</p> <p>Кукла-мальчик, кукла-девочка;</p> <p>Кубик, машинка, мячик</p>
<p>Радуга-дуга</p>	<p>Большой красочный плакат с изображением океана, различных рыбок, затонувшего корабля</p> <p>Картонные фигурки осьминожек Гони и Буки</p> <p>Вырезанные из цветного картона лепестки цветка</p> <p>Разноцветные силиконовые формочки для кексов</p> <p>Большой плакат с изображением радуги</p> <p>Аудиозапись песни «I see something blue»</p>
<p>Я учусь считать</p>	<p>Большие вырезанные из цветного картона цифры</p> <p>Мяч</p> <p>Кукла-игрушка</p> <p>Аудиозапись с песней «Seven steps»</p>
<p>Моя любимая еда</p>	<p>Большие красочные плакаты с изображением фруктов и овощей</p> <p>Маленькие карточки с изображением различной еды (хлеб, масло, мясо, сосиски, молоко, чай, сок)</p> <p>Муляжи фруктов и овощей (апельсин, яблоко, виноград, лимон, персик, груша, помидор, огурец, морковь)</p> <p>Мягкие игрушки различных животных</p>
<p>Моя семья</p>	<p>Игрушечный кукольный домик</p> <p>Картонные фигурки людей (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, тетя, дядя)</p>
<p>Животные</p>	<p>Кукла-игрушка львенок Томми</p> <p>Игрушечные лесные животные: волк, лиса, медведь, заяц.</p> <p>Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух,</p>

	<p>курица, цыпленок, утка, кошка, собака.</p> <p>Аудиозапись песни “Clap your hands”;</p> <p>Мешочек из ткани, в котором лежат игрушки;</p> <p>Игрушечный домик-ферма и лес;</p> <p>Большие красочные картинки с изображением животных</p> <p>Вырезанные из картона маски животных</p>
Части тела	<p>Кукла-игрушка</p> <p>Вырезанные из цветной бумаги глаза, уши, носы, рты, форма лица</p> <p>Плакат с изображением человека</p> <p>Аудиозапись песни «Head, shoulders, knees and toes»</p> <p>Аудиозапись песни «Ten little fingers»</p>
Буквы и их песенки	<p>Большой красочный плакат с английским алфавитом (буквы)</p> <p>Большой красочный плакат с английскими звуками</p> <p>Аудиозапись с песней «The Alphabet Song»</p> <p>Видеозапись на изучение английского алфавита</p> <p>Проектор</p> <p>Маленькие карточки с английскими буквами и звуками</p> <p>Картинки-раскраски на каждую букву</p>
Времена года Погода	<p>Кукла-игрушка львенок Томми</p> <p>Зонтик</p> <p>Карточки с изображением дождливой, ветреной, грозовой, снежной, облачной, туманной, солнечной погоды;</p> <p>Аудиозапись песни “How’s the weather”;</p> <p>Аудиозапись «Rain, rain go away»</p>
Рождество и Новый год	<p>Презентация на тему «Рождество»</p> <p>Проектор</p> <p>Игрушка Santa Claus</p> <p>Маленькие картонные елочки с набором разноцветных шаров</p> <p>Рождественские носочки</p> <p>Макет камина</p> <p>Игрушки Деда Мороза и Снегурочки</p> <p>Аудиозапись песен «Hello, Santa», «What do want for Christmas»</p>

Профессии	<p>Большие красочные плакаты с изображением людей различных профессий и их названиями</p> <p>Игрушечный набор доктора</p> <p>Игрушечный набор парикмахера</p>
Мир моих увлечений	<p>Большие картинки с изображением людей в различных действиях</p> <p>Мяч</p> <p>Аудиозапись песни «Walking, walking»</p>
Мой дом. Мебель.	<p>Кукла-игрушка львенок Томми</p> <p>Игрушечная мебель (кровать, кресло, стол, стул, шкаф для посуды, шкаф для одежды, ковер);</p> <p>Картинки с изображением разноцветной мебели;</p> <p>Аудиозапись песни “Twinkle, twinkle, little star...”</p> <p>Полумаски животных (заяц, мышь, лягушка, волк, лисица, медведь, собака, поросенок)</p> <p>Большой макет домика-теремка</p>
Одежда	<p>Кукла-игрушка львенок Томми</p> <p>Одежда (футболка, носки, свитер, жилет, кепка, брюки);</p> <p>Картинки с изображением предметов одежды (носки, рубашка, шорты, юбка, футболка, джинсы, платье);</p> <p>Аудиозапись песни “Let’ take some socks...”;</p> <p>Зимняя одежда (куртка, шапка, шарф, варежки);</p> <p>Аудиозапись песни “Hockey-rockey”;</p>

Дидактические игры

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытается угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

7. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

8. WHAT IS MISSING?

После изучения новой темы, например, «игрушки», педагог расставляет изученные игрушки, затем просит детей закрыть глаза, и в это время прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает Что спряталось? What is missing? Дети должны угадать и назвать спрятанную игрушку по-английски. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.

9. ПОМЕНЯЙСЯ МЕСТАМИ Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.

План воспитательной работы

№	Мероприятие	Время проведения
1	День открытых дверей.	Сентябрь.
2	Праздник –соревнование между Баби Ежками и Шурале	Октябрь
3	Воспитательные мероприятия: «Мамин день».	Ноябрь.
4	Воспитательные мероприятия: « Рождество»	Декабрь
5	«Встреча с Санта Клаусом и Олафом»	Декабрь
6	Пасха	Январь
7	День Святого Валентина	Февраль
8	Оздоровительная программа «Мистер спортсмен »	Февраль
9	Мини-мисс	Март
10	Участие на отчетном концерте ЦДТ	Май
11	Английский пикник	Май
11	Участие в городских, республиканских конкурсах.	В течение года.

План работы с родителями

№	Мероприятия	Время проведения.
1	Первая ознакомительная встреча с родителями.	сентябрь
2	Родительские собрания.	Сентябрь. Апрель. Август.
3	Индивидуальная работа с родителями	В течении года.
4	Открытые занятия для родителей.	Декабрь. Апрель.

5	Привлечение родителей к участию в праздниках	В течение года.
---	--	-----------------

Рекомендации по проведению диагностики.

Диагностика проводится на начало, середину и конец учебного года. Основным методом – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

Мотивации детей;

Интереса родителей к занятиям ребёнка;

Коммуникативных возможностей;

Навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ.

Интерес ребёнка к языку:

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н – ребёнок посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка:

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Компетентности:

Знание лексики.

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Владение разговорной речью.

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен.

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

